**Рабочая программа**

**«Юный эколог»**

**Пояснительная записка**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

**Актуальность программы**обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Направленность образовательной программы** – естественно научная направленность.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 6-х классов общеобразовательной школы, 12-15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

**Сроки реализации**

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 1 года обучения и включает в себя 34  часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

**Режим занятий:**занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения:**групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Целью** данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

*Задачи:*

* знакомство с основными закономерностями общей экологии;овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
  + *Воспитательные задачи:*
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Виды деятельности и** предлагаемые **формы:**

– познавательные беседы;

– викторины;

– интеллектуально-познавательные игры;

– сюжетно-ролевые игры;

– наблюдения;

– экскурсии;

– заочные путешествия;

– исследование объектов;

– творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельность, направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог»направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

**Механизм оценки результатов по программе**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

– диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;

– решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;

– диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;

– беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

– анкетирование учащихся и родителей;

– конкурсы рисунков на асфальте,

– викторины, конкурсы, загадки,

– проведение диагностических исследований;

– выставка поделок из бросового материала;

– конкурс плакатов «Мир глазами детей»;

– зачеты, зачетные итоговые работы;

– открытые занятия;

– конкурсы;

– выставки рисунков и поделок;

– защиты творческих работ.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Учащиеся должны знать:**

* Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
* Методики проведения исследований по темам;
* Основные экологические понятия и термины;
* Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
* Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
* Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
* Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
* Виды - биоидикаторы чистоты водоемов;
* Критерии выделения сапробности водоемов
* Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
* Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
* Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
* Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и   явлениями; оценивать способы природопользования;
* Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
* Проводить анкетирования, социологические опросы.
* Применять коммуникативные навыки;
* Работать с определителями растений и животных;
* Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности:*

– любовь к Родине;

– патриотизм;

– уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

– трудолюбие;

– настойчивость;

– дисциплинированность;

– любовь к малой родине;

– неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| – наиболее типичных представителей животного мира России;  – какую пользу приносят представители животного мира;  – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;  – планета Земля – наш большой дом;  – Солнце – источник жизни на Земле;  – неживое и живое в природе;  – основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);  – влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);  – самоценность любого организма;  – значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);  – многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;  – основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);  – организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;  – условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;  – различия съедобных и несъедобных грибов;  – позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;  – способы сохранения окружающей природы;  – что такое наблюдение и опыт;  – экология – наука об общем доме;  – экологически сообразные правила поведения в природе. | – узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;  – ухаживать за домашними животными и птицами;  – выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;  -составлять экологические модели, трофические цепи;  – заботиться о здоровом образе жизни;  – заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;  – предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);  – улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения);  – осуществлять  – наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;  – оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;  – ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; | – теоретическими знаниями из области экологии;  – рядом экологических понятий;  – начальными навыками практической природоохранной деятельности;  –начальными формами исследовательской деятельности;  –элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* для обучающихся являются:

– осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

***Уровни результатов освоения программы***

*Первый уровень результатов освоения программы* «Юный эколог» – *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

*Второй уровень результатов* – *уровень воспроизведения*. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – *уровень умений, навыков и творчества.* На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

**2. Содержание курса 2-й год обучения – 6 класс**

**Введение.** Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

**Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание учебного мате-  Риала | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Прак. раб. | Дата | Коррекция | Формы подве-дения итогов |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | **Введение** |  | Познавательные: адекватная передача информации, модели-рование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).  Регулятивные: коррекция  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.  Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию | – Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ.  – Выясняют, что такое экология. | **1** |  |  |  |  |
| 1. | Что такое экология? | Понятие «Экология» | 1 |  |  |  | Беседа |
|  | **Тема 1. Мой дом за окном.** |  | – Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан,  окраску стен, этажность.  – Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности.  – Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор.  – Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями.  – Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы.  – Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки. | **8** | **4** |  |  |  |
| 2. | Дом, где мы живем |  | 1 |  |  |  | Составление ус-  тного рассказа |
| 3. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
| 4. | Откуда берется и куда девается мусор? |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 5. | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» | Снегопад |  | 1 |  |  | Экскурсионная беседа |
| 6. | Деревья твоего двора |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 7. | Экскурсия по территории  Школы МБОУ ООШ №34 |  |  | 1 |  |  | Экскурсионная беседа |
| 8. | Птицы нашего двора |  | 1 |  |  |  | Составление письменного рассказа |
| 9. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
|  | **Тема 2. Я и мое окружение** |  | Личностные: приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные:  выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах;  Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя. | – Знакомятся с происхождением слова «семья».  – Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде.  – Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.  – Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву.  – Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе.  – Знакомятся с домашними животными.  – Читают рассказы, стихи о домашних животных | **10** | **5** |  |  |  |
| 10. | Моя квартира |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 11. | Моя семья | Происхождение слова «семья» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 12. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |  |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
| 13. | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |  |  |  | Конкурс |
| 14. | Комнатные растения в квартире, в классе |  | 1 |  |  |  | Анкетирование |
| 15. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
| 16. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
| 17. | Экскурсия в парк вдоль реки Гостёнка. |  |  | 1 |  |  | Экскурсионная беседа |
| 18. | Животные в доме |  | 1 |  |  |  | Составление проекта |
| 19. | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных |  |  | 1 |  |  | Конкурс |
|  | **Тема 3. Гигиена моего дома** |  | Личностные:  анализ объектов с целью выделения признаков установление связей; поиск и необходимой информации.  Регулятивные:  планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;  Познавательные:  использование дополнительных источников информации, нахождение фактов,  относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;  Коммуникативные:  понимание различных позиций других людей, отличных от собственной. | – Устанавливают режим проветривания класса.  – Знакомятся с бытовыми приборами. Составляют список бытовых приборов в квартире.  – Наблюдают за развитием ростков, листочков на срезанных веточках.  – Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой.  – Знакомятся с историей русского костюма. | **12** | **6** |  |  |  |
| 20. | Уход за квартирой |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 21. | Гигиена класса |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 22. | Практическое занятие «Гигиена класса» |  |  | 1 |  |  | Составление  памяток |
| 23. | Бытовые приборы в квартире |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 24. | Экскурсия в школьную кухню |  |  | 1 |  |  | Экскурсионная беседа |
| 25. | Природа в квартире и в классе |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 26. | Наша одежда и обувь |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 27. | Русская народная одежда |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 28. | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  |  | 1 |  |  | Проекты |
| 29. | **Практическая работа «Уход за одеждой»** |  |  | 1 |  |  | Составление  памяток |
| 30. | **Экскурсия в музей Народного творчества** |  |  | 1 |  |  | Экскурсия |
| 31. | Моделирование и демонстрация одежды |  |  | 1 |  |  | Защита творческих работ |
|  | **Весенние работы** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 32. | Практическое занятие по  подготовке почвы к посеву |  |  | – Подготавливают почвы к посеву на пришкольном участке.  – Высаживают растения на пришкольном участке. |  | 1 |  |  | Практическое занятие |
| 33.  34. | Практическое занятие по  посадке растений и уходу за ними |  |  |  | 2 |  |  | Практическое занятие |

**Учебно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Практ. раб. | Дата | Кор-рекция | Формы подведения итогов |
| Освоение пред-метных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | **Введение** |  | Личностные:  ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее.  Регулятивные:  выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Познавательные:ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | – Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.  – Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты.  – Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки. | **6** | **2** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 2. | Мы – жители планеты Земля |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 3. | Планета Земля в Солнечной системе | Понятие «Солнечная система» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 4. | Что такое окружающая среда и окружающая природа | Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 5. | Принятие в юные экологи |  |  | 1 |  |  | Составление правил |
| 6. | Первые уроки экологической этики |  |  | 1 |  |  | Составление и разработка экознаков |
|  | **Тема 1. Неживое в природе** |  | Личностные:  ориентирование  в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  Регулятивные:  использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные:  находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.  Коммуникативные:  ориентирование на позицию партнера в общении. | – Знакомятся с неживой природой.  – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).  – Знакомятся с понятиями погоды и климата.  – Знакомятся с временами года в неживой природе.  – Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью. | **8** | **4** |  |  |  |
| 7. | Неживая природа |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 8. | Солнце – источник тепла и света |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 9. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений | Понятие «Почва» |  | 1 |  |  | Беседа |
| 10. | Погода. Климат. Прогноз погоды | Понятия «Погода», «Климат» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 11. | Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. |  |  | 1 |  |  | Конкурс |
| 12. | Времена года в неживой природе |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 13. | Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 14. | Обращение юных экологов к ровесникам |  |  | 1 |  |  | Диагностика |
|  | **Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой** |  |  |  | **20** | **8** |  |  |  |
| 15. | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | Понятие «Живая природа» | Личностные:  объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.  Регулятивные:  оценивать собственные знания и умения.  Познавательные:  проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года.  Коммуникативные:  разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | – Знакомятся с живой природой, признаками.  – Знакомятся с загрязнителями воды.  – Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям.  – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».  – Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп.  – Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях.  – Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.  – Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.  – Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами. | 1 |  |  |  | Беседа |
| 16. | Экологические связи неживой и живой природы |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 17. | Вода и жизнь |  | 1 |  |  |  | Составление устного рассказа |
| 18. | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 19. | Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 20. | Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 21. | Экологические памятки для детей и взрослых |  |  | 1 |  |  | Составление экологических памяток |
| 22. | Разнообразие царства растений |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 23. | Комнатные растения. Размножение комнатных растений |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 24. | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодностойкие растения» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 25. | Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области» |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 26. | Дикорастущие растения и культурные растения | Понятие «Дикорастущие растения» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 27. | Культурные растения поля, сада и огорода | Понятие «Культурные растения» | 1 |  |  |  | Беседа |
| 28. | Праздник «В страну овощей» |  |  | 1 |  |  | Выставка |
| 29. | Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений» | Понятие «Лекарственные растения» |  | 1 |  |  | Составление памятки |
| 30. | Царство грибов |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 31. | Съедобные и несъедобные грибы |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 32. | Микроскопические организмы |  | 1 |  |  |  | Диагностические упражнения |
| 33. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  |  | 1 |  |  |  |
| 34. | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке |  |  | 1 |  |  |  |

**Учебно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды дея-телн. учащихся | Кол-во часов | Прак. раб. | Дата | Кор-рекция | Формы подв. итогов |
| Освоение пред-метных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |  |  |
|  | **Введение** |  | Личностные:  стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.  Регулятивные:  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).  Познавательные:  адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).  Коммуникативные: понимание различных позиций других людей, отличных от собственной. | – Работают со схемами «Движение плит», «Возникновение жизни на Земле», работают с картой мира, картой полушарий.  – Сравнивают животных одного вида, живущих на разных континентах.  – Называют объекты живой и неживой природы. | **5** | **3** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 2. | История Земли.  Окаменелости.  Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли» |  |  | 1 |  |  | Конкурс рисунков |
| 3. | Жизнь на Земле.  Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 4. | Где растения и животные живут сегодня? |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 5. | Наблюдения в природе.  Игра «Живое -неживое» |  |  | 1 |  |  | Игра |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Среда обитания.** |  |  |  | **17** | **9** |  |  |  |
| 6. | Среда обитания.  Природные зоны | Понятие «Среда обитания» | Личностные:  анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.  Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;  доводить дело до конца.  Познавательные:  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.  Коммуникативные:  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | – Определяют среду обитания.  – Знакомятся с причинами регулярных изменений.  – Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла.  – Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных.  – Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.  – Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли.  – Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников.  – Знакомятся с явлениями парникового эффекта. | 1 |  |  |  | Беседа |
| 7. | Изменения окружающей среды |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 8. | Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 9. | Жизнь днем |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 10. | Наблюдения в природе |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 11. | Ночная жизнь. Игра «День–ночь» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 12. | Сезонные изменения |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 13. | Времена года на Земле. Игра-путешествие |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 14. | Год растения. Год животного (год Тигра) |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 15. | Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!» |  |  | 1 |  |  | Изготовление листовок |
| 16. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 17. | Пищевые цепочки и связи.  Игра-соревнование «Составь цепочку» |  |  | 1 |  |  | Игра |
| 18. | Наблюдение за сообществом |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 19. | Циклы в природе.  Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами |  |  | 1 |  |  | Беседа, игра |
| 20. | Круговорот углерода в природе |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 21. | Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле» | Понятие «Парниковый эффект» |  | 1 |  |  | Проект |
| 22. | Круговорот азота в природе |  | 1 |  |  |  | Беседа |
|  | **Тема 2. Жизнь животных** |  |  |  | **12** | **9** |  |  |  |
| 23. | Жизнь животных |  | Личностные:  адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Регулятивные:  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.  Познавательные:  На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов.  Коммуникативные:  пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя. | – Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных.  – Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных.  – Знакомятся с «вид», причинами вымирания видов.  – Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.  – Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми. | 1 |  |  |  | Беседа |
| 24. | Группы животных по способу воспроизводства |  | 1 |  |  |  | Беседа |
| 25. | Круглый стол «В мире животных» |  |  | 1 |  |  | Круглый стол |
| 26. | Наблюдения в неживой  природе |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 27. | Вымирающие организмы.  Мини-сочинение «Почему…» |  |  | 1 |  |  | Сочинение |
| 28. | Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?» |  |  | 1 |  |  | Проекты |
| 29. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 30. | Почему нужно защищать природу? Экологический проект |  |  | 1 |  |  | Проекты |
| 31. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Понятие «Красная книга» Б**елгородской области** | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!» |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| 33. | Наблюдения в живой природе. Экскурсия |  |  | 1 |  |  | Экскурсионная беседа |
| 34. | Брейн-ринг «В мире животных» |  |  | 1 |  |  | Игра |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Техническое обеспечение занятий:*

– учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;

– географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;

– гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;

– настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;

– фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;

– ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

1. Атлас Белгородской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.