Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Паликская средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Шалыгина

Приказ № 82 от 01.09.2023

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Вокруг света»**

**в 7 - 9 классах**

**П. Новый 2023**

Программа дополнительного образования по географии «Вокруг света» разработана на основе «Программ внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». — М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена для организации повышения интереса учащихся к изучению школьного курса географии.

Один из путей мотивации учащихся к изучению географии - внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия кружка «Вокруг света» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию способностей учащихся.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Программа предназначена для учащихся 7 - 9 класса. Объём программы составляет 68 часов годовых, 2 часа в неделю, рассчитана на 1 год.

**Формы и методы занятий:**

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  
•репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися  
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;  
•групповой – организация работы в группах.  
•индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

 • осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

 • ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

 • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

 • планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

 • работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом;

• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 • владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

 • оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

 • критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:**

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

 • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 • классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

 • объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

 • определять географическое положение России и ее регионов;

 • определять время в различных пунктах страны;

 • называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при родных процессов;

 • работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

 • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

 • объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.

**Содержание курса**

**Введение.**

Вводное занятие. План работы кружка.

**Уникальность планеты Земля.**

Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса.Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан. Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.

Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

**Чудеса растительного и животного мира.**

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков. Страна финиковых оазисов. Дикая природа Амазонки. Чудеса Природы Северной Америки.

**Путешествие по странам мира.**

Занимательный материал по странам материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Количество часов | | | |
| Теория | Практика | | Всего |
| 1. | Введение | 1 | |  | 1 |
| 2. | Уникальность планеты Земля. | 20 | | 22 | 42 |
| 3. | Диковинки растительного и животного мира. | 2 | | 2 | 4 |
| 4. | Путешествие по странам мира. | 10 | | 11 | 21 |
| **Итого** | | 33 | | 35 | 68 |

**Календарно- тематический план работы по программе «Вокруг света»**

**на 2023-2024 учебный год, 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Планируемые сроки** |
| 1. | | Вводное занятие. | 1 |  |
| **Раздел 1.Уникальность планеты Земля(42 ч)** | | | | |
| 2-4 | Земля – планета Солнечной системы | | 3 |  |
| 5-6 | Земная кора. Минералогия | | 2 |  |
| 7-8 | Свойства минералов | | 2 |  |
| 9-10 | «Своя игра» | | 2 |  |
| 11-12 | В мире падающей воды.  Водопады Анхель и Йосемитский | | 2 |  |
| 13-14 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад | | 2 |  |
| 15-16 | Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория.  Другие водопады мира | | 2 |  |
| 17-18 | Водопады России. Водопад Кивач | | 2 |  |
| 19-20 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов | | 2 |  |
| 21-22 | Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира | | 2 |  |
| 23-24 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра | | 2 |  |
| 25-26 | В мире текущей воды. Реки - артерии Земли | | 2 |  |
| 27-28 | Грозное дыхание Земли. Вулканы | | 2 |  |
| 29-30 | Вулканы Камчатки | | 2 |  |
| 31-32 | Предвестники подземных бурь | | 2 |  |
| 33-34 | Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии | | 2 |  |
| 35-36 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке | | 2 |  |
| 37-38 | Каньоны мира.Большой каньон | | 2 |  |
| 39-40 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | | 3 |  |
| 41-42 | Этот удивительный ледяной мир**.** Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги | | 2 |  |
| **Раздел 2.Чудеса растительного и животного мира (4 ч)** | | | | |
| 43-44 | | Чудеса растительного мира | 2 |  |
| 45-46 | | Чудеса животного мира | 2 |  |
| **Раздел 3. Путешествие по странам мира (21 ч)** | | | | |
| 47-50 | | Имена на карте мира | 4 |  |
| 51-54 | | Путешествия по странам Евразии | 4 |  |
| 55-56 | | Путешествия по странам Африки | 2 |  |
| 57-58 | | Путешествия по странам Северной Америки | 2 |  |
| 59-62 | | Путешествия по странам Южной Америки | 4 |  |
| 63-64 | | Путешествия по странам Австралии и Океании | 2 |  |
| 65-67 | | Необычайные природные памятники мира | 3 |  |
| 68 | | Итоговое занятие | 1 |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 1 | **Уникаль- ность планеты Земля** | демонстрация  презентаций, сообщений,  видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности;  игра с использованием ИКТ.  Индивидуальные; групповая. | Объяснительно-иллюстратив-ные; репроруктивные | Географические атласы,  контурные карты,  настенные карты,  проектор,  компьютер,  справочники интернет. | Вводный  Рубежный  Защита проектов. |
| 2 | **Чудеса растительно-го и животного мира.** | демонстрация  презентаций, сообщений,  видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности;    Индивидуальные; групповые | Объяснительно-иллюстрати-вные; репроруктивные;  частично-поисковый. | Справочники, проектор, интернет ресурсы. | Вводный  Рубежный  Выставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных. |
| 3 | **Путешествие**  **по странам мира** | демонстрация  презентаций, сообщений,  видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности  Индивидуальные; групповые; коллективные | Объяснительно-иллюстратив-ные;  частично-поисковый | Географические атласы,  контурные карты,  настенные карты,  проектор,  компьютер,  справочники интернет. | Вводный  Рубежный  Защита проекта. Разработка презентации. |