**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Паликская СОШ №1 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Нет ставок социального педагога, психолога, большая учебная нагрузка педагогов. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.  
 Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.   
 Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.  
 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.  
 В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Для реализации Программы воспитания в школе имеются следующие условия: спортивный зал, спортивная площадка, мастерская, компьютерный класс, библиотека, музей, медицинский кабинет.  
 В процессе воспитания сотрудничаем с :

**Администрация сельского поселения д. Буда** (организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; мероприятия по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; заседания комиссий по делам несовершеннолетних; рейды по контролю занятости несовершеннолетних в вечернее время, по контролю соблюдения режима дня).

**Войсковая часть** (совместные Дни здоровья;товарищеские встречи по волейболу и баскетболу;совместная организация мероприятий, посвящённых Дню защитникаОтечества, Дню Победы (военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти);мероприятия, направленные на популяризацию профессии военного и воинской службы (урок патриота, День призывника, военно-спортивные сборы, экскурсии).

**Дом культуры** (дискотеки и вечера для подростков;совместные календарные праздники для детей и их родителей;учреждения дополнительного образования на базе ДК (кружки).

**ФГУ к-т «Вымпел»** (помощь в организации экскурсий, походов (транспорт, финансирование); финансирование школьных праздников).

**Детский сад «Василек»** (формирование преемственности между детьми детского сада и учащимися начальной школы; формирование преемственности между воспитателями и учителями начальной школы).

**Фельдшерско-акушерский пункт** (просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни; плановые осмотры детей.)

**МКОУ «Паликская СОШ №2»** (совместное проведение праздничных мероприятий; товарищеские встречи; взаимодействие педагогических коллективов по вопросам воспитания и обучения).

**Сельская библиотека** (организация выставок; проведение познавательных игр).

**ГИБДД и ОВД** (совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, сотрудничество по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, изучению правил дорожного движения, участие в конкурсе «Безопасное колесо» т.д.)

**СМИ** *(районная газета «Думиничские вести»)* (популяризация деятельности школы, посредством публикации информации о проводимых в школе мероприятиях, участии школы в мероприятиях районного значения).

**ГБУ КО "Думиничский центр социальной помощи семье и детям** (взаимодействие способствует воспитанию милосердия и человечности).

Удалѐнность от г. Калуга (более 100 км.) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы  
 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:  
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;  
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;  
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.  
 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:  
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;  
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.  
 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:  
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих  
ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в  
 развитии их социально значимых отношений);  
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта  
применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Начальное общее образование** (1-4 классы) | Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: Ø быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; Ø быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; Ø знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; Ø беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); Ø проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Ø стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Ø быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; Ø соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; Ø уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Ø быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших |
| **Основное общееобразование**  ( 5-9 классы). | Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: Ø к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; Ø к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; Ø к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; Ø к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; Ø к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; Ø к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; Ø к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; Ø к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; Ø к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  *Ø* к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимсяи самореализующимся личностям, отвечающимза свое собственное будущее |
| **Среднее общееобразование**  (10,11 класс) | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся. Это: Ø опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; Ø трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; Ø опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; Ø опыт природоохранных дел; Ø опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; Ø опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; Ø опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; Ø опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; Ø опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; Ø опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать  
решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  
2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11)определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

12)проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация Программы воспитания осуществляетсяс помощью определенных правил, разработанных педагогическим коллективом школы. Данные правила позволяют вовлекать в работу педагогического сообщества всех субъектов сельского социума через:  
**причастность,** дающую возможность каждому ощутить себя сопереживающим, сочувствующим участником того или иного события;  
**сотрудничество,** подразумевающее совместную деятельность педагогов, детей, их родителей, людей третьего возраста, сельчан и представителей власти по реализации целей программы;  
**самодеятельность**, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);  
**сотворчество** – коллективную работу по созданию чего-то нового, необычного, преобразующего себя, свою семью, свою школу, свое село, Россию, мир, в котором живем;  
**согласование** – выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других с целью установления согласия или партнерских отношений между разными субъектами сельского сообщества;  
**саморефлексию** – анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в себе, их оценку;  
**самореализацию** – нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов, направленных на обновление содержания, организацию жизнедеятельности школьно-сельского сообщества, формирование нового уклада жизни  
села и т.п.).  
 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:  
Инвариантные модули:  
• «Классное руководство»;  
• «Школьный урок»;  
• «Курсы внеурочной деятельности»;  
• « Самоуправление»;

• «Профориентация»;  
• «Работа с родителями».  
Вариативные модули:  
• «Ключевые общешкольные дела»;  
• «Детские общественные объединения»;  
• «Школьные СМИ»;

• «Организация предметно-эстетической среды»;  
• «Безопасность жизнедеятельности»;  
• « Подросток и закон».

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1. Модуль «Классное руководство»** Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,  
преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными  
представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| ***Работа с классом*** | *Ø* инициирование и поддержкаучастия класса в общешкольных проектахи мероприятиях, оказание необходимойпомощи детям в их подготовке,проведении и анализе; Ø выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; Ø сплочение коллектива класса; Ø организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; Ø проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | *Ø* выбор актива класса(распределениеобязанностей по секторам),членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел Ø игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | *Ø* изучение особенностей личностногоразвития обучающихся класса; *Ø* индивидуальная работа сошкольниками класса, направленная назаполнение ими личных портфолио, вкоторых дети не просто фиксируют своиучебные, творческие, спортивные,личностные достижения, но и в ходеиндивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; Ø поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); Ø коррекция поведения ребенка; | *Ø* через наблюдение заповедением школьников вих повседневной жизни, вспециально создаваемыхпедагогических ситуациях,в играх, погружающихребенка в мирчеловеческих отношений,в организуемых педагогомбеседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Ø через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | *Ø* привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и пониматьсвоих учеников, увидев их в иной,отличной от учебной, обстановке; *Ø* привлечение учителей к участию вродительских собраниях класса дляобъединения усилий в деле обучения ивоспитания детей. | *Ø* регулярныеконсультации классногоруководителя с учителямипредметниками,направленные наформирование единствамнений и требованийпедагогов по ключевымвопросам воспитания, напредупреждение иразрешение конфликтовмежду учителями иучащимися; *Ø* проведение МОклассных руководителей,направленных на решениеконкретных проблемкласса и интеграциювоспитательных влиянийна школьников |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | *Ø* регулярное информированиеродителей о школьных успехах ипроблемах их детей, о жизни класса вцелом;  *Ø* помощь родителям школьников илиих законным представителям врегулировании отношений между ними,администрацией школы и учителямипредметниками; | *Ø* организацияродительских собраний,происходящих в режимеобсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников; Ø создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Ø привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; Ø организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.  
Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее  
результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.  
***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;  
• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;  
• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;  
• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;  
• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);  
• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;  
• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;  
• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;  
• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;  
• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**3.2. Модуль «Школьный урок»** *Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.  
 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Формыорганизации урока или его фрагментов: дискуссии с одноклассниками, с известными людьми поселка на различные темы, круглые столы, «открытые трибуны», дебаты, диспуты. Виды организации деятельности обучающихся: составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д., групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д., диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Использование определенных памяток поведения, направленных на формирование правильных поведенческих ориентиров в общении со старшими и сверстниками *(«Как вести себя со взрослыми», «Как общаться со сверстниками» и т.п.*), установление общепринятых правил учебной дисциплины и самоорганизации *(«Как вести себя в школе, на уроке», «Как организовать свое свободное время» и т.п.)*. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное направление реализуется на классных часах, библиотечных уроках, экскурсиях посредством организации творческих заданий по оценке события, происшествия; анализу картины, ситуации, книги, фильма и т.п |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Данное направление раскрывается в заданиях на нахождение отличий, сравнение, поиск закономерностей, упорядочивание; в заданиях на поиск информации из разных источников, составление схем, их расшифровку, в заданиях по работе с планом, тезисами, конспектами, по составление диаграмм, в работе со словарями и справочниками. |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:  
• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;  
• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);  
• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях школы, направлены на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, самореализации в ней.  
 Все курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях школы, рассчитаны на один учебный год.  
 Возможности курсов внеурочной деятельности могут быть использованы как для  
расширения содержания учебных предметов, так и для обеспечения различных интересов  
обучающихся. В связи с этим при выборе курсов внеурочной деятельности обучающимся  
доступны следующие виды индивидуальной или совместной деятельности:  
1. Познавательная деятельность.  
2. Общекультурное направление.  
3. Духовно-нравственное направление.  
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

5. Патриотическое.  
 Познавательная деятельность предполагает передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Познавательная деятельность реализуется через такие формы организации занятий как факультативы, кружки, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и др. Примерами курсов внеурочной деятельности с преобладающим видом познавательной деятельности в нашей школе следующие курсы – *«Озорной карандаш», «Вокруг света», «Логика», «Химия вокруг нас»*. Общекультурное направление связано с развитием коммуникативных компетенций школьников, воспитанием у них культуры общения, развитием умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Возможными формами организации занятий могут быть этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Примеры курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в школе в этом направлении, – *«Основы правоведения», «Киноклуб СИНЕМА», «Работа с текстами разных стилей», «Волшебный мир оригами», «Весёлый английский».* Духовно-нравственное направление основано на воспитании у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитии самостоятельности и ответственности школьников, формировании у них навыков самообслуживающего труда, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Основными формами организации занятий являются следующие – занятие в музее, краеведческая экскурсия, поход, военно-полевой сбор, соревнование, краеведческая олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком (интересными людьми), работа в библиотеке, архиве. Продукты данного направления красуются на выставках, конкурсах.  
 Духовно-нравственное направление реализуется в таких курсах внеурочной деятельности как *«Россия – Родина моя», «Умелые руки».* Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие  
школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется посредством организации соревнований в таких курсах внеурочной деятельности как *«Общая физическая подготовка»*, *«Спортивные игры».*

Патриотическое направление воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочной деятельности, массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Темы занятий «Разговоров о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей культуры.  
 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:  
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;  
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и  
педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением создан Совет старшеклассников.  
 Участие в самоуправлении даѐт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.  
 Совет старшеклассников выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся; оказывает организационную помощь в работе лидеров классов; вовлекает обучающихся в деятельность РДШ и ДО «Солнечный город»; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей, родителей, соблюдая при этом  
принципы защиты прав обучающихся.  
 Система школьного ученического самоуправления представляет трехуровневую ступень.  
 Первый уровень - классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление. С помощью этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.  
 **Первичным коллективом** ученического самоуправления является *коллектив класса*, в котором создается актив, состоящий из: лидера, руководителей и членов секторов "Учеба и дисциплина", "Досуг", "Спорт и безопасность", "Пресс-центр". Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа. Лидер класса – выборное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся класса – классное собрание, во главе которого находится лидер. Классное собрание собирается по мере необходимости.  
 **Второй уровень** - *школьное ученическое самоуправление,* Совет старшеклассников.   
Руководство осуществляет Глава школьного ученического самоуправления и члены секторов "Учеба и дисциплина", "Досуг", "Спорт и безопасность", "Пресс-центр". Высшим органом школьного ученического самоуправления является собрание учащихся школы, на которое собираются представители (делегаты) от 5-11 классов. Школьное собрание собирается по мере необходимости.

**Третий уровень** - *школьное самоуправление*. Этот орган самоуправления состоит из представителей соуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.   
 Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы *(день самоуправления, классный час «Твой выбор» и т.д).*  
**Взаимодействие с сельским сообществом в рамках модуля:**•участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе района;  
•посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселении;  
•привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы  
 детский сад, воинская часть, дом культуры) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональное информирование | - Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии в воинскую часть, на комбинат «Вымпел»; - рассказы о представителях разных профессий; - классные часы «Калейдоскоп профессий Калужского края», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. |
| Профессиональное консультирование | - Классные часы совместно с представителями центра занятости; - индивидуальные консультации приглашенного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Психологическая поддержка | - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. |
| Профессиональные пробы | - Участие в проектах; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; |

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа осуществляется с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Общешкольный родительский комитет и Совет школы |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | Родительские гостиные: мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе; | Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | - Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |
|  |  |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые  
общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий  
педагогов. Деятельность школьников может разворачиваться как в классе, так и в школе, а  
также в селе, в учреждениях и организациях, на улице, в семье; может быть организована  
взрослыми и сверстниками. Реализуется во внеурочное время в течение всего года, включая каникулярное время.  Учащиеся попадают в разные ситуации деятельности, меняют позиции, роли, осваивают новые виды деятельности, приобретают новые способности, отношения, связи. Школьникам круглогодично предоставляется свобода выбора, возможность различных социальных проб и практик, что способствует раскрытию потенциала и самореализации.

Школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:  
***На внешкольном уровне:***•социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности) *«Шансов гриппу не дадим», «Военно-спортивная игра ЗАРНИЦА», «Мы вместе», трудовые десанты, календарные праздники и т.д.*

* открытые площадки, форумы, беседы, собрания (очное, заочное участие, онлайн), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села и т.д. (*Уроки финансовой грамотности, антинаркотические акции, азбука пешехода и т.д.* )  
  •проводимые для жителей посѐлка и организуемые совместно с семьями учащихся  
  спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих *(семейные и спортивные праздники, месячник военно-патриотического воспитания, посещение памятных мест области, музеев и др.).*  
  ***На школьном уровне:***•цикл общешкольных событийных дел, направленных на передачу исторического  
  опыта, семейного воспитания, социальных норм и правил; создающий в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующий сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы

*(родительские собрания, семейные праздники, внеклассные мероприятия с участием родителей, спортивный праздник , олимпиады, конкурсы, викторины, экскурсии, походы, проектная деятельность учащихся)*  
•общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со  
значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы *(Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Праздник для первоклассников, День учителя, Осенний бал, Новогодний утренник, Новогодний вечер, Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества, Военно-спортивная игра «Зарница», Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта, Возложение гирлянды славы на братскую могилу, День защиты детей, Праздник последнего звонка Торжественная линейка , Выпускной вечер, Туристический слёт, Дни здоровья, интеллектуальные конкурсы и т.д.*

•тематические выставки рисунков и поделок;  
•проекты, реализуемые в рамках районных, областных акций;  
•литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, конкурсы и.тд.)  
•торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*посвящения в первоклассники, пятиклассники*).  
•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.  
***На уровне классов:***•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых  
дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.  
***На индивидуальном уровне:***•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из  
возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,  
декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа  
ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,  
через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – детская организация «Солнечный город» является добровольной, самоуправляемой организацией детей и подростков, объединенных для добрых и полезных дел, для защиты общих интересов и достижения поставленных целей, для раскрытия и утверждения себя среди людей и для людей.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений  
является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, добровольчество.

*(реализуется участием в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, выступление перед воспитанникам детского сада «Василек*, *участие в районных и городских конкурсах).*

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п*.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. *(Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада поселка Новый; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками и т.п);*  
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников *(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);*  
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении *(реализуется посредством введения особой символики, ДО «Солнечный город» имеет эмблему, гимн, галстук и пилотку. Эмблемой объединения является изображение солнца. Солнце в деятельности ДО является символом света, жизни, разума. Оно преобразует негативную энергию в позитивную, освещает дорогу к знаниям, направляет детей на созидание. Как солнце дарит людям свет, так и ДО «Солнечный город» несет ее участникам знания, новые интересы, добрых друзей, учит смотреть на мир с позитивной стороны, участвовать в полезных делах и помогать людям. Гимн организации: песня «Дорога добра». Галстук желтого цвета, пилотка – голубого).*

- участие членов детского общественного объединения в акциях *(участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Будущее без наркотиков», проведение занятий «Толерантность-это…», «День борьбы со СПИДом и т.д.).*

С февраля 2021 года в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

* формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию

взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

* использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
* развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
* формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого является старшая вожатая, принимает активное участие в Днях Единых Действий:

• День знаний,

• День солидарности в борьбе с терроризмом,

• Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,

• День пожилых людей,

• День учителя,

• День Матери,

• День Защитника Отечества,

• Международный женский день,

• Всемирный День театра,

• Всемирный День здоровья,

• День космонавтики,

• День Победы,

• День защиты детей.

***Первое направление: «Личностное развитие»***

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

***Второе направление: «Гражданская активность»***

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

***Третье направление: «Информационно-медийное»***

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

**3.9. Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими  
работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие  
коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.  
 Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

***Воспитательная работа по реализации модуля:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Сменный школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | - Выступления на школьных линейках; - Заметки в школьную газету, на школьныйсайт; - Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; - Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятий |

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | *оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности* |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | *конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»* |
| Озеленение пришкольной территории, оборудование спортивной площадки | *благоустройство различных участков пришкольной территории* |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | *оформление классных уголков* |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | *создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п)* |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | *стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах* |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | *разработка проектов флага, гимна, эмблемы детской организаций* |

**3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** *(пожарная безопасность, дорожная  
безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)* Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

***На внешнем уровне:  
-*** проведение профилактических бесед, тренингов с представителями отдела социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры, ГИБДД, ОВД по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.  
***На школьном уровне:  
-*** проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.  
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;  
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;  
- занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;  
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;  
- организация и проведение экологических праздников и акций;  
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.  
***На индивидуальном уровне:  
-*** индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**3.12. Модуль « Подросток и закон»**

В школе организована работа Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.  
Целью профилактической работы школы является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | классные руководители, родители, заместитель директора, учителя-предметники, совет профилактики |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с детьми из «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | классные руководители, заместитель директора, старшая вожатая, учителя предметники, привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы индивидуальные и в малых группах |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы | совет профилактики, родительский комитет, межведомственные и общественные организации, заместитель директора |
| Просветительская деятельность среди родителей | родительские собрания, беседы |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  
 Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.  
 Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.  
 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной  
работы в школе, являются:  
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;  
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);  
 Структура аналитичексого отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:  
 *1. Анализ работы по направлениям деятельности.  
Критериями,* на основе которых делается данный анализ, являются:  
-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;  
-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.  
*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.  
*Способами* получения информации являются аналитические справки , приказы по проведению различного рода мероприятий, участтие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.  
 *2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей.  
Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.  
*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.  
*Способами* получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом .  
*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.  
 *3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.  
Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.  
*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.  
*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.  
*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?  
 *4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.  
Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.  
Способом,* на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в  
целом по школе.  
*Внимание* классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.  
 *5. Управление воспитательным процессом.  
Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.  
*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.  
*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.  
*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.  
 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью  
выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  
Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.  
Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из  
ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики  
изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и  
интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития  
и совершенствования воспитательной работы.  
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного  
процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа** | **Содержание** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*** | Положительная динамика и | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориента ция» программы воспитания |
| ***Воспитательная деятельность классных руководителей*** | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя |  |  |

высокий уровень  
мотивации учащихся к  
участию в научнопрактических  
конференциях,  
многопрофильных  
олимпиадах, творческих  
конкурсах, спортивных  
соревнованиях,  
волонтерской деятельности.  
Низкий процент  
заболеваемости и  
пропусков занятий.  
Отсутствие случаев  
преступлений среди  
несовершеннолетних,  
низкий процент  
травматизма.  
При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое  
внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.  
**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника образовательного учреждения** | - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные |

|  |
| --- |
| технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |

познавательной, коммуникативной,  
преобразовательной, художественно