**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для 10-11 классов среднего общего образования**

**(срок освоения *2* года)**

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

# Метапредметные результаты:

**-** способность находит и извлекать информацию из разных текстов

* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

# Личностные результаты:

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм

морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

# Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы,

сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального

благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус-ловий для их позитивной социализации .

# Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной****деятельности** |
|  | Модуль «Читательская грамотность» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.Учебный текст как источник информации. Сопоставлениесодержания текстов официально –делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок впредложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы,анкеты, договоры | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |
| **2** | Модуль«Математическая грамотность» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графыи их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |
| **3** | Модуль«Естественно- научная грамотность» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царстваживой природы. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | Модуль«Финансовая грамотность» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?Личные деньги. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины«Финансовая грамотность» |

**Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной Деятельности** |
| **1** | Модуль «Читательская грамотность» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.Критическая оценка степенидостоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составныетексты. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |
| **2** | Модуль«Математическая грамотность» | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |
| **3** | Модуль«Естественно- научная грамотность» | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различныхисточников. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | Модуль«Финансовая грамотность» | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственноепенсионное страхование. | Поисковые и научные исследования ДиспутРазбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины«Финансовая грамотность» |

# Календарно-тематическое планирование (10 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **По****плану** | **Корректи****ровка** | **Примечание** |
| **Модуль «Финансовая грамотность»** |
| **1** | Факты о деньгах. Нумизматика | 1 | 27.09. |  |  |
| **2** | Инвестиции | 1 | 29.11 |  |  |
| **3** | Социальные выплаты | 2 | 27.12.07.02. |  |  |
| **4** | Виды доходов | 1 | 28.02. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю«Основы финансовой грамотности» | 1 | 25.04. |  |  |
|  | **Итого** | **6** |  |  |  |
| **Модуль «Читательская грамотность»** |
| **1** | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 2 | 06.09.04.10. |  |  |
| **2** | Электронный текст как источник информации? | 2 | 08.11.06.12. |  |  |
| **3** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся втексте информации? | 2 | 17.01.14.02. |  |  |
| **4** | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 2 | 07.03.04.04. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю«Основы читательской грамотности» | 1 | 02.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** |
| **1** | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | **2** | 13.09.18.10. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем. | **2** | 15.11.13.12. |  |  |
| **3** | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | **2** | 24.01.16.02. |  |  |
| **4** | Графы и их применение в решении задач. | **2** | 14.03.11.04. |  |  |
| **5** | Обобщение по модулю«Основы математической грамотности» | **1** | 16.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
| **Модуль «Естественно-научная грамотность»** |
| **1** | Масса. Измерение массы тел | **1** | 20.09. |  |  |
| **2** | Атомы и молекулы | **1** | 25.10. |  |  |
| **3** | Тепловые явления | **1** | 22.11. |  |  |
| **4** | Испарение и конденсация. Кипение | **1** | 20.12. |  |  |
| **5** | Представления о Вселенной. | **2** | 31.01.21.02. |  |  |
| **6** | Царства живой природы | **2** | 21.03.18.04. |  |  |
| **8** | Обобщение по модулю«Основы естественнонаучной грамотности» | **1** | 23.05. |  |  |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (11-класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **По плану** | **Корректи****ровка** | **Примечание** |
| Модуль «Финансовая грамотность» |
| 1 | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 |  |  |  |
| 2 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.Инвестиционное профилирование. | 2 |  |  |  |
| 3 | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.Типичные ошибки инвесторов. | 2 |  |  |  |
| 4 | Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное инегосударственное пенсионное страхование. | 2 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 10 |  |  |  |
| Модуль «Читательская грамотность» |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 1 |  |  |  |
| 2 | Электронный текст как источник информации? | 2 |  |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как критическиоценивать степень достоверностисодержащейся в тексте информации. | 1 |  |  |  |
| 4 | Типы задач на грамотность.Конструирующие задачи | 2 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| Модуль «Математическая грамотность» |
| 1 | .Простые и сложные вопросы... | 2 |  |  |  |
| 2 | Количественные рассуждения,связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |  |  |  |
| 3 | Решение стереометрических задач | 2 |  |  |  |
| 4 | Вероятностные, статистическиезависимости. | 1 |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основыматематической грамотности» | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| Модуль «Естественно-научная грамотность» |
| 1 | Анализ, интерпретация данных. | 2 |  |  |  |
| 2 | Преобразование одной формы представления данных в другую. | 2 |  |  |  |
| 3 | Распознавание допущения,доказательства и рассуждения в научных текстах. | 2 |  |  |  |
| 4 | Оценивание c научной точки зренияаргументов и доказательств из различных источников. | 2 |  |  |  |
| 5 | Итого | 8 |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 33 |  |  |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

* Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/